





**I.C.S. AD INDIRIZZO MUSICALE
"L. VAN BEETHOVEN"**

VIA MAIELLO,1 - 81030 – CASALUCE (CE)
 Sito web: www.iccasaluce.gov.it E-mail:
ceic855007@istruzione.it



CODICE FISCALE 90028410612
 Cod. Mecc. CEIC855007

Piano e Regolamento scolastico per la Didattica Digitale Integrata

PREMESSA

Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata. Pertanto l'Istituto integra il PTOF con il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (d'ora in poi DDI), che tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020.

Ogni scuola individua le modalità per riprogettare l'attività didattica, con particolare riguardo alle necessità specifiche degli alunni con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con altri Bisogni Educativi Speciali. Sarà necessario individuare preliminarmente le modalità e le strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità, in termini di accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione.

Le finalità del Piano

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) e il decreto "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s.2019/2020, i docenti dell'Istituto comprensivo hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca-azione.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;

favorire l'esplorazione e la scoperta;

incoraggiare l'apprendimento collaborativo;

promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

alimentare la motivazione degli studenti;

attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Gli obiettivi

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- l'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, sia in modalità complementare che a distanza affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;
- la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti
- la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- l'attenzione agli alunni più fragili: gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie;
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

ORGANIZZAZIONE SETTIMANALE DAD

Le attività della didattica a distanza sono asincrone, sincrone o una combinazione tra le due.

INFANZIA

Si progettano attività pratiche e ludiche suggerendo percorsi, link, video, storie raccontate dalla voce delle docenti, per quanto possibile in raccordo con le famiglie, privilegiando dove possibile il contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini.

PRIMARIA e SECONDARIA di 1° GRADO

1. Le attività in sincrono, privilegeranno le fasce antimeridiane. Le attività si svolgono dal lunedì al venerdì. Il CdC ha il compito di programmare le lezioni online settimanali, che, di norma, resteranno tali anche durante le settimane successive. Le attività quotidiane in sincrono si quantificano in **tre ore** per la scuola secondaria, **due ore** per le classi prime della scuola primaria e **tre ore** per le altre classi della scuola primaria, rispettivamente di quarantacinque minuti ciascuna, con un intervallo di dieci minuti tra una e l'altra per tutelare la salute degli alunni nell'uso dei monitor. Le attività asincrone saranno comunicate sul registro elettronico giornaliero del docente.
2. Le assenze degli alunni in DAD, salvo giustificati motivi, saranno tenute in debita considerazione e saranno riportate nel registro.
3. Il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi insegnanti del Consiglio di Classe dei vari ordini scolastici è necessario e auspicabile. Questi sono invitati, quando lo riterranno necessario, a confrontarsi operativamente in video conferenza; gli accordi presi avranno carattere provvisorio e sperimentale fino ad altre disposizioni. I CdC che intendono riunirsi in video conferenza con l'esigenza di formalizzare una proposta dovranno essere convocati ufficialmente. Ogni accordo sarà comunque ridiscusso al primo CdC in presenza.
4. I docenti del CdC progettano le attività per gli alunni distribuendole nei vari giorni della settimana affinché queste risultino equilibrate. Si eviterà la mera assegnazione di compiti che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente (in asincrono o sincrono), che non richiedano necessariamente la stampa degli stessi.
5. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni.
6. I Coordinatori del CdC riceveranno dai colleghi i nominativi degli alunni che non riescono ad accedere alle lezioni online, che non rispondono ai contatti con i docenti e non inviano gli elaborati eseguiti e li segnalano al Responsabile che si occupa del monitoraggio DAD.
7. Le programmazioni annuali saranno integrate con una rimodulazione degli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze. Saranno inserite le modalità a distanza delle attività didattiche di ogni insegnante, evidenziando i materiali di studio, la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e con quali strumenti intende valutarli. Le programmazioni saranno caricate sul registro elettronico con le medesime procedure della didattica in presenza.
8. Per tutti gli studenti certificati i docenti di Sostegno si attiveranno, insieme ai docenti di classe, garantendo attività sia di gruppo sia individualizzate, a seconda delle singole situazioni. Le scelte di DAD verranno registrate nei PEI. Per tutti gli studenti con DSA e BES, i CdC adegueranno gli strumenti di supporto alla DAD eventualmente integrando i PDP. Si raccomanda la massima collaborazione con le famiglie e la massima attenzione al rispetto della privacy.

PROSPETTO ORARIO VIDEOLEZIONI SETTIMANALI

SCUOLA DELL'INFANZIA: 2 incontri concordati con le famiglie in forma ludica per mantenere relazioni affettive e amicali tra pari, così come tra docenti e alunni, e concordare le attività didattiche da svolgere in asincrono.

SCUOLA PRIMARIA:

- classi prime: italiano 4h, matematica 3h, storia 1h (a settimane alterne), geografia 1h (a settimane alterne), scienze 1h(a settimane alterne), religione 1h, inglese 1h(a settimane alterne), religione 1h.
- Classi 2, 3, 4, 5: italiano 6h, matematica 4h, storia 1h, geografia 1h, scienze 1h, religione 1h(a settimane alterne), inglese 1h.

Musica, motoria, ed. all'immagine, tecnologia vengono svolte in maniera trasversale.

SCUOLA SECONDARIA: italiano 3h, matematica 2 h, storia 1h, geografia 1h, scienze 1h, religione 1h, inglese 1h, francese 1h, musica 1h, tecnologia 1h, arte 1h, motoria 1h

Tutte le attività devono risultare sul registro elettronico e sulla piattaforma COLLABORA, condivisa da tutta la scuola, sulla quale devono essere caricati tutti i compiti assegnati, i materiali di studio, i compiti svolti e le correzioni del docente.

Il lavoro dei docenti non deve superare in alcun caso l'orario di servizio, né svolgersi oltre l'arco del tempo scuola (8.30- 16.30)

CRITERI GENERALI per la valutazione della DAD

1. Privilegiare la VALUTAZIONE FORMATIVA (processi) con feedback da parte del docente e autovalutazione dell'alunno. Fondamentale "monitorare" non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere (indicatori possibili: senso di autoefficacia, attivazione e investimento sul compito, partecipazione nelle interazioni di gruppo...).
2. Puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento, considerata anche l'impossibilità di controllo diretto del lavoro.
3. Privilegiare la valutazione dei PROCESSI e non degli ESITI.
4. Costruire una prospettiva incoraggiante per gli alunni, valorizzando soprattutto gli esiti e gli atteggiamenti positivi.
5. inserire l'eventuale valutazione negativa all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e prevedere sempre una possibilità di recupero.
6. Considerare e VALUTARE L'ATTEGGIAMENTO E LA DISPONIBILITÀ dei bambini/ragazzi a partecipare alle attività (impegno, responsabilità, puntualità) portando avanti la prospettiva della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, in particolare: imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa.
7. Non forzare nel virtuale una riproduzione delle modalità di verifica in presenza, ma cambiare i paradigmi.
8. Privilegiare compiti autentici piuttosto che richieste di contenuti.
9. Tenere conto delle difficoltà strumentali nell'uso dei mezzi di comunicazione e/o di connessione per il rispetto dei TEMPI DI CONSEGNA di esercitazioni, compiti, verifiche.

MODALITA' di VERIFICA

La verifica dei processi di apprendimento non deve aver come unico obiettivo la valutazione giudicante ma anche e soprattutto l'indagine diagnostica del processo. A questo scopo è necessario porre in essere:

- ✓ LA VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

PROPOSTE

Solo dopo aver verificato l'effettiva condizione da parte delle famiglie in relazione a dispositivi e/o connessione, tali da poter limitare la partecipazione alla DAD, potranno essere verificate:

- le presenze on line durante video lezioni;
- il lavoro svolto e restituito tramite piattaforme e strumenti dedicati.

LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. La tempistica va concordata fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Per la VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI possono essere effettuate:

a) Verifiche orali

Tramite collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio colto (dialogo con ruoli definiti), o di conversazione (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo del discente”.

b) Verifiche scritte

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso la piattaforma unica d'Istituto:

- Somministrazione di test
- Somministrazione di verifiche scritte.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Partendo dal presupposto che la verifica è *parte* del processo di apprendimento, ma che l'essenziale resta il *processo* di apprendimento, non è opportuno soffermarsi eccessivamente sul pericolo di eventuale copiatura. Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento e, a maggior ragione in particolari situazioni, è bene valutarle “in positivo”, mettendo in risalto quello che “*è stato fatto*” piuttosto che ciò che “*non è stato fatto*” e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

c) Verifiche pratiche

- d) Prove autentiche come da programmazione per competenze, si possono richiedere prove autentiche alla fine di un percorso formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità di apprendimento cooperativo, ovviamente on-line. Questo per sostenere la socializzazione e la capacità di cooperare degli alunni. La somministrazione di prove autentiche consente di verificare la padronanza di conoscenze, abilità e competenze, la capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni, la capacità di collaborare, a capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

INDICATORI per la VALUTAZIONE

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali, responsabilità e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, la valutazione non può essere basata esclusivamente sugli apprendimenti disciplinari ma deve privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo. In questo senso la valutazione espressa deve tener conto soprattutto

del processo e non solo degli esiti. La valutazione, se si concretizza in un valore numerico, deve essere riportata sul registro elettronico. In base alle sopra descritte azioni di verifica sia della presenza e partecipazione alle attività, sia degli apprendimenti, per la valutazione degli apprendimenti vengono considerati i seguenti criteri: partecipazione - disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni - interazione costruttiva - costanza nello svolgimento delle attività - impegno nella produzione del lavoro proposto - atteggiamento responsabile - progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze. Tutte le valutazioni, in quanto report di un percorso di apprendimento, vengono registrate su registro on line.

REGOLAMENTO DDI

ART.1 Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità nel rispetto delle scadenze indicate.

ART.2 Negli appuntamenti in presenza accedere alla piattaforma con almeno 5 minuti di anticipo, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici.

ART.3 Vestire in maniera appropriata, anche se si segue da casa, con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.

ART.4 Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle

ART.7 Chiudere tutte le altre applicazioni durante le lezioni.

ART.8 Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.

ART.9 Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere.

ART.10 Rispettare sempre le indicazioni del docente.

ART.11 Il Docente disattiverà il microfono a tutti, ogni alunno può intervenire, in modo appropriato, riattivando il microfono. Alla fine dell'intervento l'alunno deve disattivare nuovamente il proprio microfono.

ART.12 Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi

ART.13 Evitare inquadrature diverse dal volto.

ART.14 Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe.

ART.15 Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe.

ART.17 Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo-classe.

ART.18 Consegnare i compiti su piattaforma con puntualità.