

**IL CURRICOLO VERTICALE  
DI  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

<b>INFANZIA</b>				
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>CONTENUTI/ CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità, sviluppando il senso di autostima.</li> <li>-Sviluppare il senso di rispetto per sé e per gli altri.</li> <li>-Comprendere che tutti hanno diritti/doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>-Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>-Cura della persona.</li> <li>-Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni.</li> <li>-Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (sentire la responsabilità degli incarichi affidati, portare a termine attività e compiti, capacità di risolvere problemi, gestire le proprie emozioni, sapersi adeguare alle diverse situazioni).</li> <li>-Adottare semplici norme di corretta igiene personale ed alimentare.</li> <li>-Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate.</li> <li>-Negoziale modalità di comunicazione condivisa nei confronti dei bambini stranieri.</li> <li>-Saper affrontare situazioni a rischio della dignità personale esprimendo il proprio dissenso (saper dire di no).</li> <li>-Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità.</li> <li>-Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.</li> <li>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>-Riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male.</li> <li>-Sapere di avere dei bisogni /diritti indicandone alcuni.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare l'identità personale, sociale e culturale.</li> <li>-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc.</li> <li>-Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sapersi rappresentare graficamente.</li> <li>-Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi, comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</li> <li>-Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).</li> <li>-Consolidare sentimenti di</li> </ul>

<p><b>IDENTITÀ E APPARTENENZA UMANA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.</li> <li>-Mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa.</li> <li>-Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire il significato di regola norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>appartenenza alla propria famiglia a alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze</li> <li>-Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> </ul>
<p><b>ALTERITÀ E RELAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</li> <li>-Sviluppare abilità sociali e atteggiamenti comprensivi che riducano i conflitti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità).</li> <li>-Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).</li> <li>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>-Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico.</li> <li>-Conoscenza di espressioni culturali diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper stare con gli altri nel rispetto della razza, della cultura, del ceto sociale, della salute, della religione.</li> <li>-Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con: vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.</li> <li>-Esprimersi attraverso vari linguaggi (verbale, mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</li> <li>-Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.</li> <li>-Compartecipare ai vissuti dell'altro.</li> <li>-Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</li> <li>-Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.</li> <li>-Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</li> <li>-Collaborare e cooperare.</li> <li>-Saper chiedere e offrire aiuto.</li> <li>-Manifestare forme di solidarietà.</li> <li>-Saper adottare buone regole di comunicazione.</li> </ul>
<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le necessità e saper rispettare regole condivise e accordi presi all'interno di un gruppo.</li> <li>-Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.</li> <li>-Riflettere sul diritto di ciascuno di essere partecipe nella vita quotidiana con il proprio contributo.</li> <li>-Sviluppare il rispetto verso</li> <li>-L'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo.</li> <li>-Conoscenza della funzione/ Necessità delle regole.</li> <li>-Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici.</li> <li>-Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.</li> <li>-Conoscenza e rispetto dell'ambiente.</li> <li>-Problema dell'inquinamento e dei rifiuti.</li> <li>-Sistema di riciclaggio.</li> <li>-Conoscenza di alcune semplici norme del codice stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare alla costruzione di regolamenti utili alla vita comunitaria attraverso: conversazioni di gruppo, storie, immagini e filmati, realizzazione di cartelloni esplicativi, disegni e simboli, giochi e simulazioni, progetti, canzoni e filastrocche.</li> <li>-Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita mediante osservazione diretta, elaborazione delle esperienze, letture di storie e di immagini, conversazioni guidate in circle –time, disegni e simboli, canzoni e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>-Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.</li> <li>-Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.</li> <li>-Attivarsi per far rispettare le regole.</li> <li>-Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</li> </ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>DIGNITÀ DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>-Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>-Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>-Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>-Cura della persona.</li> <li>-Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> <li>-Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>-I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li> <li>-Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>-Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</li> <li>-Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</li> <li>-Analizzare fatti e fenomeni sociali.</li> <li>-Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</li> </ul>
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA UMANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>_ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>_ Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>_ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I simboli dell'identità mondiale, europea, nazionale e delle identità regionali e locali.</li> <li>-Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>-Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>-Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accettare le differenze.</li> <li>-Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> <li>-Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>-Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>-Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>-Conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li> <li>-Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> <li>-Riconoscere simboli dell'identità italiana ed europea.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</li> <li>-Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</li> <li>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>-Contributo personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper esprimere i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri.</li> <li>-Individuare le regole e le responsabilità di ciascuno.</li> <li>-Chiedere aiuto quando si è in</li> </ul>

<p><b>ALTERITÀ E RELAZIONI</b></p>		<p>all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>-L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</li> <li>-Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.</li> <li>-Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle –time.</li> <li>-Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>-Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>-Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>-Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> </ul>	<p>difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Impegnarsi per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>-Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie.</li> <li>-Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</li> <li>-Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>
<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>-Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>-Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</li> <li>-Le norme del codice stradale (progetto ed. stradale).</li> <li>-Conoscenza e rispetto dell'ambiente (progetto Parco Pineta).</li> <li>-Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</li> <li>-Le più importanti norme di sicurezza.</li> <li>-Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>-I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</li> <li>-I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</li> <li>-Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>-Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>-Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>-Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>-Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>-Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>-Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>-Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DISCIPLINARI	CONTENUTI/ CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<b>DIGNITA' DELLA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> <li>_ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</li> <li>_ Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>_ Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>_ Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</li> <li>_ Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.</li> <li>_ Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</li> <li>_ Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ La conoscenza di sé.</li> <li>_ Educazione alla salute.</li> <li>_ Educazione alimentare.</li> <li>_ Educazione allo sport.</li> <li>_ Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.</li> <li>_ Organi dell'ONU per i diritti umani.</li> <li>_ Organismi non governativi.</li> <li>_ Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</li> <li>_ Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</li> <li>_ Visione diacronica dell'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>_ Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</li> <li>_ Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>_ Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</li> <li>_ Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Presentare la propria identità.</li> <li>_ Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà.</li> <li>_ Riconoscere le abitudini alimentari corrette.</li> <li>_ Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.</li> <li>_ Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio.</li> <li>_ Riconoscere la funzione delle organizzazioni come tutela dei diritti.</li> <li>_ Distinguere le diverse funzioni degli organismi internazionali.</li> <li>_ Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>_ Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> <li>_ Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>_ Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li> <li>_ Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</li> <li>_ Possedere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base.</li> <li>_ Ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni, impegnandosi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</li> </ul>

	cui i diritti sono agiti o negati.			
<b>IDENTITA' E APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</li> <li>_ Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</li> <li>_ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</li> <li>_ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>_ Riconoscere la propria Appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</li> <li>_ I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>_ Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</li> <li>_ Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>_ Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.</li> <li>_ Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente.</li> <li>_ Mettere in relazione dati geo-storici e socioculturali relativi ai processi di globalizzazione.</li> <li>_ Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Analizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.</li> <li>_ Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>_ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.</li> <li>_ Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali.</li> <li>_ Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>_ Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</li> </ul>
<b>ALTERITA' E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Partecipare al processo di integrazione nelle diversità.</li> <li>_ Individuare le invarianti nelle diverse culture.</li> <li>_ Gestire dinamiche relazionali.</li> <li>_ Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>_ Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</li> <li>_ Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> <li>_ Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri.</li> <li>_ Concetto di diversità.</li> <li>_ Aspetti normativi ed etici dei rapporti.</li> <li>_ Funzione delle regole, norme, divieti.</li> <li>_ Culture diverse (Paesi europei ed extraeuropei).</li> <li>_ Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>_ Conoscenza dei fenomeni migratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Accettare e valorizzare le differenze.</li> <li>_ Individuare ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise.</li> <li>_ Assumere atteggiamenti responsabili.</li> <li>_ Individuare e valorizzare i diversi patrimoni culturali.</li> <li>_ Individuare le interazioni nelle diverse culture.</li> <li>_ Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Rispettare le regole condivise.</li> <li>_ Assumersi le proprie responsabilità.</li> <li>_ Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>_ Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>_ Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>
	Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento.</li> <li>_ La raccolta differenziata.</li> <li>_ Associazionismo e volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Gestire a scuola la raccolta differenziata.</li> <li>_ Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> </ul>

<p><b>PARTECIPAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>_ Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</li> <li>_ Assumersi responsabilità nell'ambito scolastico di iniziative culturali e di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Organismi locali.</li> <li>_ Organi collegiali a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</li> <li>_ Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio-culturale.</li> <li>_ Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.</li> <li>_ Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche.</li> <li>_ Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</li> </ul>
------------------------------	---	--	---	---