



I.C.S. AD INDIRIZZO MUSICALE
“L. VAN BEETHOVEN”

VIA MAIELLO,1 - 81030 – CASALUCE (CE)
Sito web: www.iccasaluce.gov.it E-mail:
ceic855007@istruzione.it



CODICE FISCALE 90028410612
Cod. MECC. CEIC855007

LINGUA INGLESE

CURRICOLO IN VERTICALE

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO 2014-2015

SCUOLA DELL'INFANZIA

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>I discorsi e le parole</i> <i>3 anni</i>	Salutare e rispondere a saluti informali (HELLO-HI-GOOD BYE). Distinguere l'identità (I' M A GIRL O I' M A BOY)	Comprende parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente.	Ascolto di brevi filastrocche.	Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
	Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese in riferimento alle tradizioni religiose. Nominare i colori primari.	Riconosce e ripete termini e formule augurali relative alla tradizione religiosa.	Memorizzazione di canti e filastrocche relativi alle tradizioni religiose. Rappresentazioni grafiche, realizzazione di cartelloni con oggetti raggruppati per colore.	Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
	Riconoscere e riprodurre suoni della lingua inglese.	Osserva, verbalizza e riproduce suoni della lingua inglese	Osservazione di immagini con rielaborazione grafica e pittorica.	Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
	Identificare e abbinare oggetti in base al colore.	Memorizza i colori	Schede operative. Ascolto e riproduzione di canti e filastrocche.	Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p><i>I discorsi e le parole</i></p> <p>4 anni</p>	<p>Salutare e rispondere a saluti informali (HELLO-HI-GOOD BYE). Presentarsi (I 'M ...) e chiedere il nome delle persone (WHAT' S YOUR NAME). Distinguere l' identità (I' M A GIRL O I' M A BOY)</p> <p>Identificare ed abbinare figure, oggetti e animali in riferimento alla stagione autunnale.</p>	<p>Comprende parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente. Abbina i nomi alle figure che rappresentano in riferimento alla stagione autunnale.</p>	<p>Ascolto di brevi filastrocche. Giochi di associazione tra coppie di oggetti o di immagini che riconosce e nomina. Chiedere e dire il nome. Disegni per identificare elementi stagionali</p>	<p>Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività' e la fantasia.</p>
	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese in riferimento alle tradizioni religiose. Individuare oggetti/immagini di un determinato colore. Nominare i colori primari.</p>	<p>Riconosce e ripete termini e formule augurali relative alla tradizione religiosa.</p>	<p>Memorizzazione di canti e filastrocche relativi alle tradizioni religiose. Rappresentazioni grafiche, realizzazione di cartelloni con oggetti raggruppati per colore.</p>	<p>Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività' e la fantasia.</p>
	<p>Riconoscere e riprodurre suoni della lingua inglese in riferimento all' inverno. Identificare gli elementi che caratterizzano la stagione, familiarizzare con la numerazione da 0 a 10. Chiedere e dire il colore di un oggetto (WHAT COLOUR IS IT ? IT' S...)</p>	<p>Osserva, verbalizza e riproduce attraverso diverse modalità i concetti memorizzando i numeri e i nomi degli elementi che caratterizzano l' inverno</p>	<p>Giochi per identificare e nominare gli elementi che caratterizzano la stagione. Osservazione di immagini con rielaborazione grafica e pittorica.</p>	<p>Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività' e la fantasia.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>I discorsi e le parole</p> <p>5 anni</p>	<p>Salutare e rispondere a saluti informali (HELLO-HI-GOOD BYE). Presentarsi (I 'M) e chiedere il nome delle persone (WHAT' S YOUR NAME). Distinguere l' identità (I' M A GIRL O I' M A BOY) e le parti del viso (NOSE, EARS...)</p> <p>Identificare ed abbinare figure, oggetti e animali in riferimento alla stagione autunnale.</p>	<p>Comprende parole e frasi con cui ha familiarizzato oralmente. Abbina i nomi alle figure che rappresentano in riferimento alla stagione autunnale.</p>	<p>Ascolto di brevi filastrocche. Giochi di associazione tra coppie di oggetti o di immagini che riconosce e nomina. Chiedere e dire il nome. Disegni per identificare elementi stagionali</p>	<p>Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>
	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese in riferimento alle tradizioni religiose.</p> <p>Individuare oggetti/immagini di un determinato colore. Nominare i colori primari e secondari.</p>	<p>Sa esprimere semplici frasi attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività'. Riconosce e ripete termini e formule augurali relative alla tradizione religiosa.</p>	<p>Memorizzazione di canti e filastrocche relativi alle tradizioni religiose. Rappresentazioni grafiche, realizzazione di cartelloni con oggetti raggruppati per colore.</p>	<p>Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>
	<p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della lingua inglese in riferimento all' inverno. Identificare gli elementi che caratterizzano la stagione,</p>	<p>Osserva, verbalizza e riproduce attraverso diverse modalità i concetti memorizzando i numeri e i nomi degli elementi che caratterizzano l' inverno</p>	<p>Giochi per identificare e nominare gli elementi che caratterizzano la stagione. Osservazione di</p>	<p>Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>

	familiarizzare con la numerazione da 1 a 10. Chiedere e dire il colore di un oggetto (WHAT COLOUR IS IT ? IT' S...)		immagini con rielaborazione grafica e pittorica.	
	Identificare e abbinare oggetti in base al colore in riferimento alla primavera. Riconoscere il nome dei membri della famiglia. Ascoltare e memorizzare le lettere dell' alfabeto.	Raggruppa gli oggetti secondo il colore e la quantita'. Riconosce aspetti e elementi della primavera. Memorizza i nomi dei membri della famiglia, memorizza le lettere dell' alfabeto.	Schede operative. Giochi di gruppo di identificazione e quantificazione. Ascolto e riproduzione di canti e filastrocche.	Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralita' dei linguaggi, si misura con la creativita' e la fantasia.
	Consolidare la conoscenza dei numeri e dei colori in riferimento all' estate. Identificare e nominare oggetti scolastici (BOOK, PENCIL, RUBBER...). Riconoscere e nominare i principali alimenti (CHEESE, MILK, BREAD).	Conoscere i numeri, i colori , il nome degli animali della fattoria, degli oggetti scolastici e degli alimenti.	Giochi di gruppo realizzazione di cartelloni. Canti e filastrocche.	Da " i discorsi e le parole " : ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralita' dei linguaggi, si misura con la creativita' e la fantasia.

SCUOLA PRIMARIA

Classi prime

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare e rispondere a saluti informali (<i>Hello-Hi-Good Bye</i>) • Chiedere e dire il nome (<i>What's your name? My name is...</i>). • Presentarsi (<i>I am</i>) • Identificare i numeri da 1 a 10 • Identificare i colori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto. • Lessico relativo a : numeri da 1 a 10, colori, animali, Halloween, Christmas, Easter, oggetti scolastici • Lessico relativo alle azioni che si svolgono in classe. 	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire il colore di un oggetto (<i>What colour is it? It's.....</i>). • Identificare oggetti scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare animali domestici. • Discriminare alcune qualità di oggetti o animali (<i>It's big/small...</i>). • Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relative ad alcune festività (<i>Halloween- Christmas-Easter</i>). • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate lo scambio di informazioni semplici.</p>

Classi seconde

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare la conoscenza di colori, numeri, giocattoli, animali e oggetti scolastici. • Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. • Salutare formalmente in relazione ai vari momenti della giornata. • Identificare animali della fattoria. • Chiedere di esprimere preferenze rispetto a colori e animali, • Identificare i numeri e contare fino a venti. • Chiedere e dire l'età. • Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relative ad alcune festività (Halloween, Christmas, Easter..) • Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo a : colori, numeri, giocattoli ,animali, oggetti scolastici. • Preposizioni di luogo (<i>in-on-under</i>) • Lessico relativo alle azioni che si svolgono in classe. • I saluti nei vari momenti della giornata. • Festività (<i>Halloween, Christmas, Easter</i>) • Formule linguistiche (<i>How old are you?- What colour is it?- Where's?- Have you got.....?- What's your favourite.....?- I like/I don't like?</i>) 	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Lettura		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
Parlato		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate lo scambio di informazioni semplici.</p>

Classi terze

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire il numero di telefono. Identificare i numeri e contare fino a 50. Chiedere e dare informazioni circa la quantità (<i>How many....?- There is/ are...</i>) Identificare animali Esprimere ed informarsi circa il possesso (<i>Have you got....? Yes, I have/No, I haven't- I have got.../I haven't...</i>) Descrivere sommariamente persone, oggetti, animali. Esprimere sensazioni fisiche e stati d'animo (<i>I'm sad/happy...</i>) Chiedere ed esprimere lo stato di salute (<i>How are you? I'm fine, ...</i>) Identificare i componenti della famiglia. Identificare le parti 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> I dati anagrafici Strutture linguistiche "What's your name? My name is....." L'alfabeto. Le parti del corpo: nomenclatura e azioni. I membri della famiglia. I numeri fino a 50 Gli animali della fattoria e dello zoo. Aggettivi qualificativi e verbi per indicare sensazioni e sentimenti Vocaboli relativi alla casa. Singolare e plurale dei nomi. Le festività anglosassoni. Le parti del corpo. 	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Lettura		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
Parlato		<ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate lo scambio di informazioni semplici.</p> <p>Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
Scrittura				

	<p>del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificare i vari cibi,• Esprimere ed informarsi circa gusti e preferenze. (<i>I like/I don't like...- Do You like? Yes, I do/No, I don't</i>)• Fornire la descrizione di capi di abbigliamento.• Intervenire in conversazioni guidate descrivendo la propria casa.• Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (<i>Halloween, Christmas, Easter,..</i>)• Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2			
--	---	--	--	--

Classi quarte

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> Chiedere e dire il Paese di provenienza (Where are you from? I'm from...) Identificare gli ambienti della casa. Chiedere e dare informazioni sulla posizione di cose, persone, animali (Where is...? It/ He/ She is in/at....) Chiedere e dare informazioni su altre persone (Who is this? He /She is my friend/teacher..) Consolidare la conoscenza dei nomi delle parti del corpo e descrivere se stessi ed alter persone. Identificare i vari capi di abbigliamento. Descrivere se stessi e altri in base al vestiario. Saper fare e chiedere lo spelling. Identificare i numeri fino a 100. Comprendere ed 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Where Preposizioni e avverbi di luogo To be (simple present) To have (simple present) Forma affermativa, negativa e interrogativa de verbo. Aggettivi possessivi (my, your, his, her) Lessico relative alle parti del corpo e all'abbigliamento. I numeri entro il 100 I giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni. Le azioni che si svolgono abitualmente nell'arco della giornata. Lessico relativo alle ore del giorno Le festività: Halloween, Christmas, Easter, St. Valentine. 	<p>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>
Letture		<p>Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>		
Parlato		<ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate lo scambio di informazioni semplici.</p>
Scrittura			<p>Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	

Ascolto	<p>eeguire semplici comandi ed istruzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni. • Descrivere le azioni che si svolgono in mattinata, nel pomeriggio e in serata. • Chiedere e dire l'ora. • Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween-Christmas- Easter-St. Valentine) 			Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Lettura		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
Parlato		<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate lo scambio di informazioni semplici.</p>
Scrittura		<ul style="list-style-type: none"> • 		Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Classi quinte

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare giorni, mesi e stagioni. • Chiedere e dire la data. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi dimostrativi this/that/these/those 	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire la data del compleanno e di altri eventi. • Chiedere e dare informazioni sul tempo meteorologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbo “can” (potere/ saper fare) • Il verbo “to be” nelle tre forme. • Il verbo “to have” nelle tre forme. • Preposizioni e avverbi di luogo e di tempo. 	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare edifici, monumenti, luoghi di interesse e negozi della città. • Scoprire alcuni luoghi turistici famosi di Londra. • Chiedere e dare indicazioni stradali. • Chiedere e dire il prezzo. • Chiedere qualcosa in un negozio. • Chiedere e dire se si è in grado di svolgere un’azione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico relativo ai nomi dei negozi, di alcuni prodotti e dei mestieri. What does he/she do? He's/She's a.... Where does he she work? He/She works in a.... You can buy these at... Where is the...? There is some..... There isn't any... Would you like some.? How much is a....? What's the weather like? 	<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate lo scambio di informazioni semplici.</p>
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e chiedere informazioni circa le attività quotidiane e il tempo libero. • Chiedere e dire l’ora. 			<p>Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e ripetere termini e formule augurali relativi ad alcune festività (Halloween, Christmas, Easter, St. Valentine) Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi il L2- 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> I numeri fino a 100. 	<p>Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>
Lettura		<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. 		<p>Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari</p>
Parlato		<ul style="list-style-type: none"> Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. 		<p>Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p>Comunicare nel gioco attraverso espressioni e frasi memorizzate lo scambio di informazioni semplici.</p> <p>Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
Scrittura				

SCUOLA SECONDARIA

Classi prime

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia, e al proprio ambiente. Semplici funzioni comunicative e elementari strutture morfo-sintattiche	Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali e alla sfera familiare .ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana. Ascoltare e comprendere informazioni e preferenze (Tv sport musica ,scuola e attività del tempo libero)	Uso di registrazioni audio per introdurre le funzioni ed il lessico e per migliorare la pronuncia e l'intonazione. Mini dialoghi per memorizzare funzioni e lessico.	L'alunno: comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse
Speaking	Conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali fondamentali	Chiedere e dare informazioni personali(nome, età nazionalità indirizzi. Esprimere bisogni elementari. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano. Dare e rispondere a ordini e istruzioni	Role play, simulazione. Esercizi di ascolto e ripetizioni	Comunica e partecipa a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari e attività consuete,utilizzando le strutture e le funzioni comunicative appropriate

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Reading	<p>Letture comprensibile di parole, frasi, con pronuncia ed intonazione corrette. Conoscere e distinguere tra scrittura e lettura di un vocabolo. Riconoscere il significato globale ed alcune informazioni dettagliate in un testo scritto.</p>	<p>Leggere e comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana. Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua.</p>	<p>Esercizi di ascolto e lettura. Esercizi di ascolto e ripetizioni.</p>	<p>Identifica informazioni specifiche in testi semplici di diversa natura. Riconosce le strutture morfo-sintattiche di base.</p>
Writing	<p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi. Strutture morfo-sintattiche di base della lingua.</p>	<p>Scrivere semplici testi (lettera, e – mail o un messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica, e del tempo libero.</p>	<p>Esercizi di matching. Esercizi grammaticali di completamento ed abbinamento. True/False</p>	<p>Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti se stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>
Riflessioni sulla lingua	<p>Funzioni Linguistiche di base. Strutture grammaticali di base.</p>	<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Richiamare conoscenze specifiche. Riconoscere i nuovi items linguistici. ***** Per i contenuti si fa riferimento alle U.D.A. dei libri di testo adottati.</p>	<p>Utilizza in modo appropriato il lessico e le strutture apprese.</p>

Classi seconde

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	<p>Comprensione degli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>Conoscenza di parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute.</p> <p>Conoscenza di funzioni comunicative e strutture grammaticali di base.</p>	<p>Ascoltare comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze passate.</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad obblighi e divieti.</p> <p>Ascoltare comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, chiedere scusa.....).</p>	<p>Uso di registrazioni audio per introdurre le funzioni ed il lessico.</p> <p>Esercizi di ascolto e ripetizioni.</p> <p>LIM.</p>	<p>Comprende comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse.</p> <p>Comprende le funzioni linguistico- comunicative di uso comune.</p>
Speaking	<p>Conoscenza del lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale.</p> <p>Interagire in semplici scambi dialogici, facendo uso di strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</p>	<p>Chiedere e dare informazioni su azioni in svolgimento.</p> <p>Chiedere e rispondere su eventi passati.</p> <p>Sapersi esprimere in diverse situazioni comunicative realistiche.</p>	<p>Role-play</p> <p>Simulazioni.</p> <p>Mini dialoghi per memorizzare funzioni e lessico e per migliorare la pronuncia e l'intonazione.</p>	<p>Comunica ed interagisce in scambi dialogici su argomenti relativi alla sfera personale, anche riguardanti il proprio vissuto; utilizzando le funzioni comunicative e le strutture appropriate.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Reading	<p>Conoscenza di lessico funzioni comunicative e strutture grammaticali. Lettura e comprensione di un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani ed individuarne i punti principali. Conoscenza e approfondimento di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarli con la propria.</p>	<p>Ricerca informazioni all'interno di brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale. Comprendere il significato globale di testi scritti autentici di diverso tipo.</p>	<p>.Esercizi di lettura in classe. Comprensione di un testo scritto con relativi esercizi: True/False. Completamento di tabelle.</p>	<p>Identifica informazioni specifiche in testi di diversa natura. Riconosce le strutture morfo-sintattiche più comuni.</p>
Writing	<p>Conoscenza ed uso di semplici connettivi. Semplici modalità di scrittura: mini-dialoghi, risposta scritta a quesiti.</p>	<p>Scrivere domande/risposte circa argomenti riguardanti la sfera personale e del proprio vissuto. Completare dialoghi.</p>	<p>Scrittura di frasi, mini – dialoghi. Risposte scritte a quesiti.</p>	<p>Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</p>
Riflessioni sulla lingua	<p>Funzioni comunicative e strutture grammaticali di base.</p>	<p>Saper inferire regole. Riconoscere eccezioni.</p>	<p>Utilizzo delle conoscenze negli esercizi di Practice e Production. Per i contenuti si fa riferimento alle U.D.A. dei libri di testo adottati.</p>	<p>Utilizza le conoscenze meta-linguistiche per costruire una comunicazione efficace.</p>

Classi terze

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening	<p>Comprensione del significato globale ed analitico di messaggi più complessi.</p> <p>Individuare, ascoltando informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Conoscenza di lessico-strutture e funzioni comunicative</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri.</p> <p>Ascoltare comprendere messaggi relativi ad azioni passate.</p> <p>Ascoltare comprendere messaggi di tipo funzionale (acquistare un biglietto del treno, fare acquisti.....)</p>	<p>.Uso di registrazioni audio per introdurre funzioni e lessico.</p> <p>Esercizi di ascolto e ripetizione.</p> <p>Uso della LIM.</p>	<p>Comprende le informazioni principali e specifiche di testi orali di varia tipologia su argomenti noti di vita personale, sociale e quotidiana.</p>
Speaking	<p>Lessico su argomenti di vita quotidiana e sociale.</p> <p>Corretta pronuncia di parole e frasi di uso comune.</p> <p>Cultura e civiltà.</p> <p>Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico strutture e funzioni appropriate</p>	<p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni future.</p> <p>Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (fare acquisti, prenotare un biglietto aereo...)</p>	<p>Conversazioni con l'insegnante e/o con un compagno.</p> <p>Esposizione di proprie conoscenze idee, ragioni.</p> <p>Role- plays</p> <p>Conversazioni in situazione</p>	<p>Comunica con uno o più interlocutori in contesti che gli sono familiari e su argomenti noti.</p> <p>Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo.</p>

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Attività/contenuti	Traguardi competenze
	Conoscenze	Abilità		
Reading	<p>Conoscenza del lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse generale.</p> <p>Conoscenza delle funzioni e strutture utilizzate nei vari moduli disciplinari.</p> <p>Comprensione di un messaggio scritto, nel suo senso globale e nei dettagli richiesti.</p>	<p>Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale, o di interesse generale.</p> <p>Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà del paese di cui si studia la lingua.</p>	<p>Leggere e riassumere in forma scritta e orale un brano.</p> <p>Letture di testi e relativi questionari.</p>	<p>Comprende un messaggio scritto, nel suo senso globale e nei dettagli richiesti</p>
Writing	<p>Modalità di scrittura: lettera, riassunto, questionario.</p> <p>Conoscenza di connettivi – lessico strutture e funzioni per scrivere un testo seguendo un modello o scrivere domande/risposte (sottoforma di dialogo o questionario)</p>	<p>Scrivere i testi personali (ad esempio una lettera) adeguati al destinatario che si avvalgono di lessico pertinente e strutture morfo – sintattiche adeguate allo scopo.</p> <p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale</p>	<p>Risposte a quesiti scritti. Elaborazione di dialoghi su traccia.</p> <p>Esposizione scritta di un argomento preparato.</p> <p>Redazione di messaggio in situazione (invito – lettera, e mail)</p>	<p>Produce testi scritti di varia tipologia su argomenti relativi alla sfera personale quotidiana e di civiltà.</p>
Riflessioni sulla lingua	<p>Scopi e funzioni della lingua.</p> <p>Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze.</p>	<p>Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.</p>	<p>Utilizzo delle conoscenze negli esercizi di Practice e Production</p> <p>Per i contenuti si fa riferimento alle U.D.A. dei libri di testo adottati.</p>	<p>Utilizza le conoscenze meta – linguistiche per costruire una comunicazione efficace.</p> <p>Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</p>