

I.C. "L.VAN BEETHOVEN"  
CASALUCE- CE-

**CURRICOLO VERTICALE DI STORIA E GEOGRAFIA**  
**NELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO**

Nella stesura del Curricolo per la scuola del Primo ciclo, partendo dai Traguardi per lo sviluppo delle competenze stabiliti dalle Indicazioni nazionali, sono stati individuati Obiettivi di apprendimento misurabili, osservabili, trasferibili, che garantiscono la continuità e l'*organicità* del percorso formativo. Molti di essi rappresentano degli "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

**STORIA**

SCUOLA PRIMARIA

**AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

INDICATORE DISCIPLINARE : <b>uso delle fonti</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno conosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita Sa ricavare informazioni da documenti e fonti storiche	-Acquisire il concetto di fonte storica Individuare i diversi tipi di fonti storiche -Leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza	Le tracce storiche del proprio territorio. I diversi tipi di fonte storica.
INDICATORE DISCIPLINARE : <b>organizzazione delle informazioni</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI

L'alunno conosce gli aspetti fondamentali della preistoria; usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	-Acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi - Conoscere gli indicatori temporali di : successione, contemporaneità, durata, ciclicità -Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo -Individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati ( successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa –effetto)	Gli indicatori temporali Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...) La linea del tempo
<b>INDICATORE DISCIPLINARE : strumenti concettuali</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	-Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla vita sociale, alle attività economiche, alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali -Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi -Confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	La storia della Terra La preistoria L'evoluzione dell'uomo Il Paleolitico Il Neolitico L'età dei metalli
<b>INDICATORE DISCIPLINARE : produzione scritta e orale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
L'alunno sa raccontare e mettere in relazione i fatti storici studiati	-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi -Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. Uso del dizionario. Atlanti storici.

## AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

INDICATORE DISCIPLINARE : <b>uso delle fonti</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno rappresenta, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	-Riconoscere elementi significativi del passato, nel suo ambiente di vita. -Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, successioni.	Le tracce storiche del proprio territorio. I diversi tipi di fonte storica.
INDICATORE DISCIPLINARE : <b>organizzazione delle informazioni</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate; confronta i quadri storici	Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno) La linea del tempo.
INDICATORE DISCIPLINARE : <b>strumenti concettuali</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno usa il sistema di misura occidentale del tempo storico ed elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	-Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. -Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Le civiltà antiche. Dai Greci alla caduta dell'Impero romano d'Occidente.
INDICATORE DISCIPLINARE : <b>produzione scritta e orale</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI

L'alunno ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; sa esporre, con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando un linguaggio pertinente.	-Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi -Esporre oralmente le conoscenze acquisite utilizzando la terminologia specifica della disciplina	Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive. Uso del dizionario. Atlanti storici.
--	--	--

## STORIA

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ALLA FINE DEL TRIENNIO

<b>INDICATORE DISCIPLINARE : uso delle fonti</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
L'alunno elabora un personale metodo di studio comprende testi storici ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi orali e scritti	-Distinguere i vari tipi di fonte -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali..) per ricavare informazioni su temi definiti
<b>INDICATORE DISCIPLINARE : organizzazione delle informazioni</b>	
<b>TRAGUARDI DI</b>	

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno ha sviluppato la curiosità per il passato, in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche con l'uso di risorse digitali	-Costruire grafici e mappe per organizzare le informazioni -Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale
<b>INDICATORE DISCIPLINARE : strumenti concettuali</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: conosce ed apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano, dell'umanità, del suo ambiente; comprende opinioni e culture diverse; capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	-Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici studiati -Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi studiati -Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
<b>INDICATORE DISCIPLINARE : produzione scritta e orale</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'alunno: sa esporre le conoscenze storiche; sa argomentare le proprie riflessioni servendosi del linguaggio specifico	-Conoscere il lessico specifico della disciplina -Produrre testi utilizzando le conoscenze selezionate -Esporre le conoscenze acquisite operando collegamenti

	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
CONTENUTI ESSENZIALI	La fine dell'Impero romano d'occidente L'Alto medioevo Il Basso Medioevo Il tramonto del medioevo  Elementi di storia locale	L'Età moderna Le Rivoluzioni (industriale, francese, americana..) Il Risorgimento  Elementi di storia locale	Il Risorgimento Il Novecento  Elementi di storia locale

## GEOGRAFIA

### SCUOLA PRIMARIA

#### AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

INDICATORE DISCIPLINARE: <b>orientamento</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.	-Interpretare le carte geografiche -Progettare percorsi e itinerari di viaggi.	Indicatori topologici (avanti-dietro-sinistra-destra) e mappe mentali, create da spazi noti. Orientarsi in percorsi noti (casa-scuola).
INDICATORE DISCIPLINARE: <b>linguaggio della geo-graficità</b>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI ESSENZIALI
L'alunno legge e interpreta la pianta dello spazio vicino; rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti	-Utilizzare un linguaggio adeguato per interpretare le carte geografiche. -Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici.	Indicatori spaziali e punti cardinali; rappresentazioni su scala utilizzando legende e simboli. Lecture di approfondimento, gli schemi, lettura e realizzazione di grafici.

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
L'alunno conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; individua e descrive gli elementi antropici e fisici che caratterizzano la propria regione.	-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani	I paesaggi: la montagna, la collina, il mare. Conoscenze e valorizzazione del patrimonio culturale; progetti di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.
<b>INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
L'alunno comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	-Riconoscere l'intervento dell'uomo nella trasformazione del paesaggio. -Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo nei vari ambienti (montagna, collina, pianura, fiume lago, mare). -Riconoscere i principali elementi del paesaggio urbano. -Distinguere le diverse zone della città (centro storico e periferia). -Conoscere le principali cause d'inquinamento in città. -Riflettere sulla città in cui si vive per conoscerla meglio.	La regione FVG. Le regioni confinanti. Gli ambienti e le sue trasformazioni, ad opera della natura e dell'uomo.

**AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: orientamento</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	-Orientarsi utilizzando la bussola, i punti cardinali , anche in relazione al sole. -Ampliare le proprie carte mentali attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, foto, immagini).	L'orientamento con punti cardinali e bussola. Le coordinate geografiche.
---	---	---

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: linguaggio della geo-graficità</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
L'alunno: utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare carte geografiche, per realizzare semplici schizzi cartografici, carte tematiche; verbalizza percorsi ed itinerari di viaggio; ricava informazioni da una pluralità di fonti (tecnologie digitali, cartografiche,D); riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti,D)	-Analizzare carte di diversa scala. -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche). -Localizzare sulle carte geografiche le regioni fisiche e amministrative dell'Italia. -Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	La cartografia I diversi tipi di carte geografiche La riduzione in scala

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: paesaggio</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
L'alunno individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi geografici fisici e quelli antropici, con particolare attenzione a quelli italiani	-Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche degli ambienti presenti in Italia. -Esaminare gli elementi antropici ed economici più importanti di ogni regione. Individuare elementi di particolare valore ambientale e culturale presenti sul territorio.	Il territorio fisico in Italia Le zone climatiche italiane I centri abitati e le infrastrutture Le attività economiche e i settori lavorativi La suddivisione amministrativa dell'Italia Le caratteristiche e le peculiarità delle regioni



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il concetto di regione come insieme di elementi fisici, antropici, amministrativi, storico-culturali.</li> <li>-Conoscere l'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano.</li> </ul>	<p>Il patrimonio artistico, culturale e naturale dell'Italia</p> <p>L'ordinamento e le istituzioni dello Stato Italiano</p>
--	---	---

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: regione e sistema territoriale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>
L'alunno acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e lo utilizza a partire dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>-Individuare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<p>Esplorazione diretta, operando anche attraverso le scienze motorie, all'ambiente circostante.</p> <p>Racconti degli adulti, come referenti culturali, per costruire il senso dello spazio e del tempo.</p>

# GEOGRAFIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ALLA FINE DEL TRIENNIO

<b>INDICATORE DISCIPLINARE: Orientamento</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	
L'alunno si orienta nello spazio e sulla carta geografica	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	-Orientarsi sulla carte e orientare le carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi -Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche con l'uso di programmi multimediali
<b>INDICATORE DISCIPLINARE : Linguaggio della geo-graficità</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
L'alunno osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani e ne parla con lessico appropriato e/o specifico	-Leggere vari tipi di carte geografiche -Utilizzare l'atlante geografico -Conoscere il lessico specifico della disciplina

<b>INDICATORE DISCIPLINARE : paesaggio</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
L'alunno riconosce come patrimonio naturale e culturale i paesaggi italiani, europei, mondiali	-Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo -Conoscere i problemi legati alla tutela del paesaggio
<b>INDICATORE DISCIPLINARE : Regione e sistema territoriale</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
L'alunno osserva, legge ed analizza i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali	-Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti -Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale

	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	Orientamento Ambienti Clima Elementi antropici e naturali Il paesaggio italiano – le regioni Interazione uomo-ambiente Carte geografiche	Paesaggi europei Gli Stati europei Problemi ambientali L'Unione Europea	Popoli e culture nel mondo L'economia mondiale Temi e problemi del mondo attuale I Continenti extraeuropei

