

ISTITUTO COMPRENSIVO
“L. van Beethoven” CASALUCE
SCUOLA PRIMARIA

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|--------------------------------|---|
| Denominazione | A SCUOLA DI LEGALITA' Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, aiutando gli alunni ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppando la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità. |
| Prodotti | <ul style="list-style-type: none">• Realizzazione di cartelloni.• Realizzazione di documenti video.• Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola.• Elaborati realizzati con materiali di recupero. |

**Competenze chiave /
competenze culturali**

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

- Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.
- Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:

- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.
- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile.

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:

- Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;
- Valutare alternative e prendere decisioni.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;
- Adottare strategie di problem solving.
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.

COMPETENZE DIGITALI

- Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

IMPARARE AD IMPARARE

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare)
- Porre domande pertinenti.

**COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E
TECNOLOGIA**

- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Comunicare

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- Risolvere problemi legati a contesti relativi alla legalità.
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali. • Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere diritti e doveri • Mappe e percorsi. • Lessico specifico per trattare i vari argomenti. • Modalità di decisione. • Regole della discussione. • Norme fondamentali di cittadinanza attiva |
| Utenti destinatari | Tutti gli alunni della Scuola Primaria dell'IC Beethoven |
| Prerequisiti | <p>L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. • Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui. • Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. |
| Fase di applicazione | Primo o secondo quadrimestre come da curriculum |
| Tempi | Ogni disciplina utilizzerà il monte ore fissato nel curriculum |

| | |
|---|--|
| Esperienze attivate | <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. • Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività. • Realizzazione e condivisione delle esperienze • Ricostruzione documentata dell'esperienza • Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine • Partecipazione alla settimana della legalità e della gentilezza • Partecipazione alla manifestazione del 4 Novembre • Partecipazione alla Giornata della Memoria |
| Metodologia/strategie didattiche | <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale • Attività di laboratorio • Apprendimento per scoperta • Problem solving • Utilizzo delle varie tecnologie digitali |
| Risorse umane interne esterne | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse interne: docenti, personale scolastico. • Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL., Forze dell'Ordine |
| Strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Materiale di facile consumo. • Materiale fornito dal docente. • Lim e tablet. • PC e stampante |
| Valutazione | <p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; 2. capacità di lavorare in gruppo; 3. rispetto delle regole; 4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni; 5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. |

PIANO DI LAVORO UDA

| |
|---|
| UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: A SCUOLA DI LEGALITA' |
| Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe |

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA

| Fasi | Attività | Strumenti | Esiti | Valutazione |
|-------------|---|--|--|---|
| | | | | Verranno valutate: |
| 1 | Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole. Conversazione e discussione guidata. | Lezione frontale. Conversazioni. Uso della LIM. Uso di strumenti diversi. | Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità. | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; • Rispetto delle regole; |
| 2 | Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole. | Materiale strutturato e non. Conversazioni. LIM. | Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare insieme • Rispetto delle regole; • Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato. • Collaborazione con i compagni. |
| 3 | Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei Prodotti/percorsi/ecc. | Conversazioni LIM | Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica. | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro. • Rispetto delle regole. • Collaborazione con i compagni. |
| 4 | Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati. | Lavori individuali Materiali vari. LIM | Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati. Capacità di organizzare il lavoro. Sviluppo di apprendimento condiviso. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole. • Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato.. • Rispetto delle regole. • Collaborazione con i compagni. • Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. |

CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. l'educazione stradale;
10. l'educazione alla salute e al benessere;
11. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPITI DISCIPLINARI UDA CLASSE PRIMA

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRI- MESTRE |
|----------------------------|---|--|-----|-------------------|
| Italiano, Arte, Musica, | Conoscenza di sé e degli altri. | I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. | 4 | 1° |
| | | Le emozioni. | 6 | 2° |
| Inglese | Conoscenza di sé e degli altri. | Diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua. | 3 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. | Regole di sicurezza: prove di evacuazione. | 1 | 1° |
| | | Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo | 3 | 1° |
| Storia | Rispetto delle regole condivise. | Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). | 2 | 1° |
| Religione Cattolica | Educazione al rispetto di sé e degli altri. | Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. | 4 | 1° |
| | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: il Creato e il costruito. | 4 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. | 2 | 1° |
| Tecnologia | | Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. | 2 | 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto della natura: raccolta differenziata | 2 | 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

**COMPITI DISCIPLINARI UDA
CLASSE SECONDA**

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|--------------------------------|--|---|------------|--------------|
| Italiano | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Regole della classe Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. | 3 9 | 1° |
| Inglese | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni e sentimenti | 3 | 2° |
| Arte/musica/educazione motoria | Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri | Emozioni in musica, arte e movimento | 6 | 1° e 2° |
| Storia | Rispetto dell'ambiente | Causa ed effetto | 3 | 2° |
| Geografia | Rispetto dell'ambiente | Regole negli ambienti: mare, montagna e città | 3 | 1° e 2° |
| Scienze | Rispetto dell'ambiente | Rispetto degli esseri viventi | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Rispetto delle regole condivise | Educazione stradale. | 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

COMPITI DISCIPLINARI UDA CLASSE TERZA

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|--|--|-----|--------------|
| Italiano | Dignità della persona | Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe | 4 | 1° |
| | Identità e appartenenza | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe | 4 | 2° |
| storia | Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo | Forme di aggregazione nel gruppo | 3 | 2° |
| scienze | Salvaguardia del territorio | Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) | 3 | 1° e 2° |
| geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo | 5 | 1° e 2° |
| tecnologia | Rispetto dell'ambiente | La raccolta differenziata | 3 | 1° |
| Arte | Rispetto dell'ambiente | Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo. | 4 | 1° |
| Scienze motorie e sportive | Rispetto delle regole | Far Play | 3 | 1° e 2° |
| Religione | Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | I dieci comandamenti | 4 | 2° |
| Totale ore annue | | | | 33 |

**COMPITI DISCIPLINARI UDA
CLASSE QUARTA**

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRI MESTRE |
|----------------------------|---|---|------------|----------------------|
| Italiano | Dignità della persona | Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. | 3 | 1° e 2° |
| Storia | Identità e appartenenza | Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. | 3 | 2° |
| Geografia | Partecipazione e azione | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. | 3 | 1° |
| | | Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. | 3 | 2° |
| Scienze | Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente | L'acqua e l'aria. | 3 | 1° |
| | | Educazione alimentare. | 3 | 2° |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Internet e utilizzo consapevole | 3 | 1° e 2° |
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile. | Norme e procedure di sicurezza. | 3 | 1° e 2° |
| | | Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità. | 3 | |
| Inglese | Identità e appartenenza | Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | 3 | 1° e 2° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

**COMPITI DISCIPLINARI UDA
CLASSE QUINTA**

| DISCIPLINA | TEMI | ARGOMENTI TRATTATI | ORE | QUADRIMESTRE |
|----------------------------|---|---|------------|---------------------|
| Storia | Istituzioni nazionali e internazionali | Istituzioni dello Stato italiano | 3 | 1° |
| | | Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali | 3 | 1° |
| | | Costituzione | 3 | 1° e 2° |
| Italiano | Istituzioni nazionali e internazionali | Ricorrenze significative | 3 | 1° e 2° |
| | | Diritti umani | 3 | |
| Scienze | Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva | Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. | 3 | 2° |
| | Rispetto dell'ambiente | Energia rinnovabile | 3 | 2° |
| Geografia | Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale | Parchi Locali, Regionali, Nazionali | 3 | 1° e 2° |
| Tecnologia | Educazione alla cittadinanza digitale | Attività legate alla tematica del Cyberbullismo. | 3 | 1° e 2° |
| Arte | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici | Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. | 3 | 2° |
| Scienze motorie e sportive | Formazione di base in materia di protezione civile | Norme e procedure di sicurezza | 3 | 1° |
| Totale ore annue | | | 33 | |

**TABELLA DI VALUTAZIONE
PRIMARIA**

| COMPETENZE CHIAVI | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO | VOTO |
|---|--|--|----------------|--------------------|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | <i>Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</i> | Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali | AVANZATO | OTTIMO |
| | | Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma | INTERMEDIO | DISTINTO/ BUONO |
| | | Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata | BASE | SUFFICIENTE |
| | | Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato | INIZIALE | MEDIOCRE |
| | | | | |

| COMPETENZE CHIAVI | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO | VOTO |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------|--------------------|
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: | <i>Rispetto delle regole;</i> | Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche. | AVANZATO | OTTIMO |
| | | Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri. | INTERMEDIO | DISTINTO/ BUONO |
| | | Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi. | INIZIALE | SUFFICIENTE |
| | | Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive. | BASE | MEDIOCRE |

| COMPETENZE CHIAVI | INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLO | VOTO |
|--|---|--|------------|----------------|
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | <i>Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;</i> | E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti | AVANZATO | OTTIMO |
| | | E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti | INTERMEDIO | DISTINTO/BUONO |
| | | E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione | INIZIALE | SUFFICIENTE |
| | | Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato | BASE | MEDIOCRE |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | <i>Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</i> | FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE | | |