

**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**“L. van Beethoven”CASALUCE**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>A SCUOLA DI LEGALITA'</b>  Le attività che si affronteranno hanno lo scopo di acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica, aiutando i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordando loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione, sviluppando la coscienza civile e la convinzione che la legalità conviene e che, laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di cartelloni.</li><li>• Realizzazione di documenti video.</li><li>• Scrittura di articoli da pubblicare sul sito della scuola.</li><li>• Elaborati realizzati con materiali di recupero.</li></ul>

**Competenze chiave /  
competenze culturali**

**COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**

- Sviluppare la capacità di sintetizzare le informazioni individuate usando terminologie specifiche allo scopo.
- Sviluppare la capacità di interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:**

- Sviluppare comportamenti corretti per condurre in modo costruttivo la partecipazione alla vita sociale
- Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.
- Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e con coetanei.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Maturare progressivamente comportamenti responsabili e coerenti per il benessere e la legalità nella scuola e nella vita sociale in generale.
- Sviluppare un pensiero critico e responsabile.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:**

- Maturare progressivamente il concetto di cittadinanza attiva, fondato sulla libertà e, quindi, sul prezioso equilibrio tra diritti e doveri.
- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;
- Valutare alternative e prendere decisioni.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza;
- Adottare strategie di problem solving.
- Pianificare, organizzare e realizzare il proprio lavoro.

**COMPETENZE DIGITALI**

- Sviluppare con gradualità e utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari

**IMPARARE AD IMPARARE**

- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare)
- Porre domande pertinenti.

**COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E  
TECNOLOGIA**

- Acquisire e interpretare l'informazione
- Individuare collegamenti, relazioni e risolvere problemi

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

- Comunicare

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Comunicare nella madrelingua in modo efficace partecipando a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.
- Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- Risolvere problemi legati a contesti relativi alla legalità.
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Descrivere e interpretare un fenomeno in termini quantitativi, utilizzando gli strumenti statistici e le rappresentazioni grafiche.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Saper realizzare manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali.</li> <li>• Esprimere idonei giudizi/ valutazioni sul lavoro di gruppo.</li> <li>• Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune , confrontandosi con punti di vista diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere diritti e doveri</li> <li>• Mappe e percorsi.</li> <li>• Lessico specifico per trattare i vari argomenti.</li> <li>• Modalità di decisione.</li> <li>• Regole della discussione.</li> <li>• Norme fondamentali di cittadinanza attiva</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado dell'IC Beethoven
<b>Prerequisiti</b>	<p>L'educazione alla legalità ha per oggetto l'applicazione nella vita sociale. La mission della scuola è educare gli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.</li> <li>• Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.</li> <li>• Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	Primo o secondo quadrimestre come da curriculum
<b>Tempi</b>	Ogni disciplina utilizzerà il monte ore fissato nel curriculum

<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni.</li> <li>• Elaborazione, realizzazione e presentazione delle varie attività.</li> <li>• Realizzazione e condivisione delle esperienze</li> <li>• Ricostruzione documentata dell'esperienza</li> <li>• Incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine</li> <li>• Partecipazione alla settimana della legalità e della gentilezza</li> <li>• Partecipazione alla manifestazione del 4 Novembre</li> <li>• Partecipazione alla Giornata della Memoria</li> </ul>
<b>Metodologia/strategie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Attività di laboratorio</li> <li>• Apprendimento per scoperta</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Utilizzo delle varie tecnologie digitali</li> </ul>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse interne: docenti, personale scolastico.</li> <li>• Risorse esterne: associazioni del territorio, EE.LL., Forze dell'Ordine</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiale di facile consumo.</li> <li>• Materiale fornito dal docente.</li> <li>• Lim e tablet.</li> <li>• PC e stampante</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La valutazione dell'UDA verterà sui seguenti indicatori:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</li> <li>2. capacità di lavorare in gruppo;</li> <li>3. rispetto delle regole;</li> <li>4. puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato , collaborazione con i compagni;</li> <li>5. conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</li> </ol>

**PIANO DI LAVORO UDA**

<b>UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: A SCUOLA DI LEGALITA'</b>
Coordinatore: coordinatore di ciascuna classe

**PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Valutazione</b>
				Verranno valutate:
<b>1</b>	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto.  Riflessioni sull'importanza delle regole.  Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale.  Conversazioni.  Uso della LIM.  Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</li> <li>• Rispetto delle regole;</li> </ul>
<b>2</b>	Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere.  Condivisione delle regole.	Materiale strutturato e non.  Conversazioni.  LIM.	Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lavorare insieme</li> <li>• Rispetto delle regole;</li> <li>• Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato.</li> <li>• Collaborazione con i compagni.</li> </ul>
<b>3</b>	Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei Prodotti/percorsi/ecc.	Conversazioni  LIM	Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione, impegno ,interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>• Rispetto delle regole.</li> <li>• Collaborazione con i compagni.</li> </ul>
<b>4</b>	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.	Lavori individuali  Materiali vari.  LIM	Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati.  Capacità di organizzare il lavoro.  Sviluppo di apprendimento condiviso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole.</li> <li>• Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato..</li> <li>• Rispetto delle regole.</li> <li>• Collaborazione con i compagni.</li> <li>• Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</li> </ul>

## CONTENUTI

I contenuti disciplinari faranno riferimento alle tematiche compiutamente delineate nel seguente elenco:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. l'educazione stradale;
10. l'educazione alla salute e al benessere;
11. l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## COMPITI DISCIPLINARI UDA

DISCIPLINE	Riferimento alle tematiche n.	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
<b>ITALIANO</b>	<b>1</b>	Regolamento dell'Istituto. Regole di Comportamento.  Analisi del testo poetico dell'Inno nazionale	Regolamento dell'Istituto. Regole di Comportamento.  Art.3 della Costituzione: Diversi da Chi?	Regolamento dell'Istituto. Regole di Comportamento.  Dal testo alle competenze: Come combattere la mafia
<b>STORIA</b>	<b>1</b>	Breve excursus storico sulla nascita delle leggi scritte. Storia della Bandiera Italiana	Breve excursus storico sulla nascita dell'UE e delle sue istituzioni.  Verso lo Stato democratico: la nascita dei diritti costituzionali	Storia della Costituzione italiana  Lotta alle mafie
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>1</b>	I luoghi deputati alla formazione delle leggi; Roma capitale sede del Parlamento.  Riferimenti geografici attinenti a citazioni nel testo dell'inno.(quarta strofa)	I luoghi geografici sedi delle istituzioni dell'UE	L'organizzazione dello Stato Italiano: Parlamento, Governo e Magistratura  Mappa delle organizzazioni mafiose
<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	<b>2, 3, 5, 10, 11</b>	L'acqua una risorsa da salvaguardare. Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze( in particolare alcol )  Rappresentazione grafica dei dati.
<b>INGLESE</b>	<b>1,5</b>	The Union Jack	The main message of the healthy eating Plates: focus on a diet quality. Healthy eating habits, Food Guide Pyramid. Healthy and Unhealthy Food .	The history and meaning of the human rights: standards of human behavior. Human rights about : race, sex,nationality, ethnicity, language, religion .....

<b>FRANCESE</b>	<b>1,4</b>	Drapeau Hymne National Devise	Sensibiliser les élèves au respect des droits humains fondamentaux ( race, sexe, religion, etc)	Sensibiliser les élèves au respect des droits humains fondamentaux ( race, sexe, religion, etc)
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>2,3,5,7,9,10</b>	Il ciclo dell'acqua. Imparare a comprendere la necessità di una risorsa ambientale essenziale per la vita sulla terra. Utilizzo dell'acqua nei processi produttivi (carta, legno ecc.)	Studio delle diverse diete alimentari. Fabbisogno di proteine, grassi, zuccheri per l'età adolescenziale. La moda delle diete.	La produzione dell'alcol. Le principali bevande alcoliche (vino, birra) e loro produzione.
<b>MUSICA</b>	<b>1</b>	Inno d'Italia cantato	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica Inno d'Italia cantato e suonato
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>7</b>	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>5, 9, 10</b>	L'importanza dell'acqua nello sport L'importanza di una corretta idratazione per il benessere	Riconoscere e applicare comportamenti di promozione dello "star bene". Curare adeguatamente l'alimentazione in relazione al suo stile di vita sano.	Conoscere gli elementi che caratterizzano la performance sportiva e come essi possono essere alterati dall'uso delle droghe (alcol). Rispettare criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
<b>RELIGIONE</b>	<b>5</b>	Salvaguardia del Creato	Il cibo nelle diverse religioni	Il Cantico delle creature

**TABELLA DI VALUTAZIONE**

<b>COMPETENZE CHIAVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA  IMPARARE AD IMPARARE  SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA:  COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<b><i>Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro;</i></b>	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO	9/10
		Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO	7/8
		Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE	6
		Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	INIZIALE	4/5

<b>COMPETENZE CHIAVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>VOTO</b>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:	<b><i>Rispetto delle regole;</i></b>	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche.	AVANZATO	9/10
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri.	INTERMEDIO	7/8
		Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti difformi.	INIZIALE	6
		Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive.	BASE	4/5

COMPETENZE CHIAVI	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<b><i>Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni;</i></b>	E' puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico e puntuale, mostra collaborazione attiva con i pari e con i docenti	AVANZATO	9/10
		E' nel complesso puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio specifico, mostra collaborazione con i pari e con i docenti	INTERMEDIO	7/8
		E' per lo più puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio semplice, mostra un'adeguata collaborazione	INIZIALE	6
		Non è sempre puntuale nell'esecuzione del lavoro, utilizza un linguaggio non sempre corretto e collabora solo se stimolato	BASE	4/5
COMPETENZE DISCIPLINARI	<b><i>Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.</i></b>	FARE RIFERIMENTO ALLA RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE		