



## **INDICE SEZIONI PTOF**

**LA SCUOLA E IL SUO  
CONTESTO**

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del  
territorio

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità

Il territorio in cui sorge la scuola, in una zona agricola della provincia di Caserta, si caratterizza per una recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia), progressiva scomparsa delle attività tradizionali e della piccola industria. In questo contesto socio-economico, gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali piuttosto eterogenei che vengono valorizzati, dopo un'attenta rilevazione, dalla scuola. La presenza degli stranieri e dei diversamente abili è molto contenuta ma oggetto di attenzione con programmi specifici d'inclusione.

#### Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background basso nella scuola primaria e medio basso nella scuola secondaria di primo grado.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità

La scuola è collocata su un territorio che ha quasi perso la sua connotazione agricola, dando spazio ad attività a gestione familiare nell'ambito delle attività commerciali. Un terzo degli occupanti risulta essere inserito nel settore edilizio in Comuni vicini o addirittura in altre Regioni. Il tasso di disoccupazione delle famiglie è medio alto. Ai fini della propria azione formativa l'Istituto considera tutti i soggetti istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio quali interlocutori significativi dei quali utilizzare proficuamente competenze e disponibilità. L'Istituto favorisce il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate, è aperto inoltre alla collaborazione con altre Istituzioni scolastiche e partecipa ad iniziative di reti di scuole. Per dare sistematicità ai vari rapporti, sono stati predisposti dei Regolamenti che riguardano i

vari portatori di interesse (Regolamento di Istituto, Albo dei fornitori, Partenariati , Utilizzo esperti esterni, Utilizzo locali scolastici). Sono attive convenzioni con le Università della Campania in base alle quali l'Istituto accoglie docenti in corso di formazione, offrendo loro la possibilità di svolgere il tirocinio richiesto e assistendoli con programmi di tutoraggio.

### **Vincoli**

Non mancano famiglie disagiate e con limitati strumenti culturali, che necessitano, da parte degli operatori scolastici, di interventi volti a migliorarne l'atteggiamento nei confronti della scuola. La presenza degli alunni stranieri anche se è limitata ma in fase di crescita. La loro presenza, insieme a quella dei diversamente abili, è oggetto di attenzione con programmi specifici di inclusione.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

### **Opportunità**

La scuola si impegna a rendere accessibili, il più possibile, i locali ai portatori di interesse: ad esempio, prevede l'utilizzo delle aule a piano terra in caso di presenza di disabili. L'Istituto cura la manutenzione degli edifici e degli uffici attivandosi per la richiesta di interventi presso il Comune, anche attraverso l'apposita modulistica. Le risorse finanziarie assegnate consentono di attuare i progetti e i bisogni educativi individuati e descritti nel PTOF. Per l'ampliamento dell' O.F. si utilizza anche il contributo dei genitori che viene rendicontato in sede di verifica del P.A. Per rispondere ai bisogni degli alunni (portatori di interesse principali), delle famiglie e del territorio, considerando anche le caratteristiche della nostra utenza, l'Istituto attua numerosi interventi volti a prevenire la dispersione scolastica e a favorire la promozione del successo formativo (corsi di recupero e potenziamento). La scuola secondaria dispone di apparecchiature informatiche fruibili da quasi tutta la platea scolastica.

### **Vincoli**

La scuola primaria è dislocata in quattro padiglioni; manca di un locale adibito a mensa e di una palestra. Anche l'infanzia non ha un locale mensa e non ha un locale per le attività motorie. La LIM, nella scuola primaria, è presente solo in alcune aule. Le apparecchiature informatiche nella scuola dell'Infanzia sono inesistenti.